

Uchwała Nr XV/125/08
Rady Miejskiej w Człopie
z dnia 27 czerwca 2008 roku

w sprawie zatwierdzenia Projektu Nr: POKL/1/9.1.2/121/08 „Przeprowadzenie zajęć terapeutyczno - warsztatowych dla dzieci z różnymi dysfunkcjami z terenów wiejskich, popegeerowskich w gminie Człopa”, który będzie realizowany przez Szkołę Podstawową w Człopie w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 9.1/ Poddziałanie 9.1.2. finansowanego z środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Na podstawie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2001r. Nr 142 poz. 1591 ze zmianami) Rada Miejska w Człopie uchwała, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Projekt Nr: POKL/1/9.1.2/121/08 „Przeprowadzenie zajęć terapeutyczno - warsztatowych dla dzieci z różnymi dysfunkcjami z terenów wiejskich, popegeerowskich w gminie Człopa”, który będzie realizowany przez Szkołę Podstawową w Człopie w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 9.1/ Poddziałanie 9.1.2. finansowanego z środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

§ 2. Upoważnia się Panią Iwonę Roguszewską – Dyrektora Szkoły Podstawowej w Człopie do występowania w sprawach związanych z realizacją projektu, o którym mowa w § 1 niniejszej Uchwały.

§ 3. Środki finansowe pozyskane z Europejskiego Funduszu Społecznego wydatkowane zostaną zgodnie z projektem, o którym mowa w § 1.

§ 4. Opis projektu „Przeprowadzenie zajęć terapeutyczno - warsztatowych dla dzieci z różnymi dysfunkcjami z terenów wiejskich, popegeerowskich w gminie Człopa” stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 5. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta i Gminy Człopa i Dyrektorowi Szkoły Podstawowej w Człopie.

§ 6. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.


PRZEWODNICZĄCA
RADY MIEJSKIEJ
mgr Halina Szczepankiewicz

Uzasadnienie

Do Uchwały Nr XV/125/08 Rady Miejskiej w Człopie z dnia 27 czerwca 2008 roku.

Szkoła Podstawowa w Człopie, w odpowiedzi na ogłoszenie Konkursu przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie w imieniu Samorządu Województwa Zachodniopomorskiego na składanie wniosków o dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego projektów w ramach Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach*, Działanie 9.1, Poddziałanie 9.1.2 *Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, przygotowała i złożyła Projekt : „Przeprowadzenie zajęć terapeutyczno - warsztatowych dla dzieci z różnymi dysfunkcjami z terenów wiejskich, popegeerowskich w gminie Człopa”.

Projekt przeszedł pozytywnie weryfikację formalną i merytoryczną uzyskując 17 pozycję na liści rankingowej Projektów rekomendowanych do dofinansowania przez Komisję Oceny Projektów Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie.

Z uwagi na fakt, że jednym z warunków podpisania umowy i przyjęcia wniosku (Projektu) do realizacji jest dostarczenie Uchwały organu jednostki samorządu terytorialnego zatwierdzającej Projekt przyjęcie przedmiotowej uchwały jest w pełni uzasadnione.


**PRZEWODNICZĄCA
RADY MIEJSKIEJ**
mgr Halina Szczepankiewicz

Opis projektu:

„Przeprowadzenie zajęć terapeutyczno - warsztatowych dla dzieci z różnymi dysfunkcjami z terenów wiejskich , popegeerowskich w gminie Człopa”.

Szkoła Podstawowa w Człopie

1. Cel projektu:

Szkoła Podstawowa w Człopie liczy obecnie 382 uczniów. Są to przeważnie dzieci z terenów wiejskich, popegeerowskich. Z obserwacji nauczycieli, pedagoga, wstępnej diagnozy, opinii specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i rozmów z rodzicami wynika, że u 20 uczniów stwierdzono dysleksję rozwojową, 40 uczniów ma wadę wymowy, a u 90 osób obserwuje się nadpobudliwość psychoruchową lub problemy emocjonalne. Negatywnymi przejawami tych zjawisk są bardzo słabe wyniki nauczania, wchodzenie w konflikty z rówieśnikami, zaniżona samoocena, nieumiejętność radzenia sobie w konfliktowych sytuacjach wreszcie wykluczenie ze społeczności uczniowskiej. Problemy te w dużej mierze wynikają z braku dostępu do stałej, specjalistycznej pomocy ukierunkowanej na pozytywny rozwój osobowości, ubóstwa (rodziny patologiczne, duże bezrobocie), a przede wszystkim z dziedziczenia niezaradności życiowej i innych patologii w rodzinach określanych jako „popegeerowskie”. Powyższa statystyka wykazuje, że prawie połowa uczniów wymaga pilnej pomocy specjalistów (150 osób). Pilnej interwencji wymaga też rosnąca dysproporcja pomiędzy dziećmi wiejskimi i miejskimi w zakresie równości szans w jakości usług edukacyjnych ogólnych. W konsekwencji mamy do czynienia ze zjawiskiem samosegregacji uczniów na „lepszych i gorszych”, czyli tych mieszkających na wsi i w mieście. Cele projektu będą realizowane wskutek wdrożenia działań edukacyjnych i terapeutycznych pozalekcyjnych, przy współpracy z logopedą, psychologiem, terapeutami i specjalistami z różnych dziedzin, także w ramach zajęć warsztatowych (zabawoterapia, taniec, sport, teatr, plastyka, komunikacja interpersonalna). Dzieci uczęszczające na takie zajęcia po upływie roku szkolnego mają wykazywać pozytywne efekty zastosowanej terapii. Przewiduje się: poprawę zdolności do właściwego komunikowania się z otoczeniem (zmniejszenie wad wymowy), zmniejszenie nadpobudliwości psychoruchowej (większe skupienie na lekcjach)

oraz zahamowanie dysleksji rozwojowej poprzez udoskonalenie umiejętności czytania i pisania.

Celem ogólnym projektu jest wyrównanie szans edukacyjnych poprzez udzielenie wsparcia osobom napotykających na bariery środowiskowe, ekonomiczne i geograficzne, czyli dzieci z terenów wiejskich, popegerowskich uczęszczające do tej samej, jedynej szkoły, co rówieśnicy z miasta. Cel ten zostanie zrealizowany w oparciu o opracowany program warsztatowo-terapeutyczny, z którego skorzystają dzieci z przedstawionymi powyżej problemami. Dostęp do edukacji i możliwość korzystania z usług edukacyjnych są podstawowymi czynnikami określającymi przebieg ścieżki edukacyjnej każdego ucznia, a w rezultacie jego późniejszą sytuację na rynku pracy. W przypadku dużych różnic pomiędzy dziećmi wiejskimi i miejskimi równość szans w dostępie do usług edukacyjnych dla obydwu tych grup jest fikcją. Dzieci wiejskie nie są przygotowane do możliwości korzystania w pełni z programu gwarantowanego przez publiczne szkolnictwo, ponieważ nie jest w stanie samodzielnie ani przygotować się do godzin lekcyjnych, ani tym samym w sposób odpowiedni w nich uczestniczyć. Skutkiem takiego stanu rzeczy jest pogłębiająca się polaryzacja klas na uczniów potocznie określanych jako dobrych i średnich (pochodzących z miasta) oraz słabych i bardzo słabych (pochodzących ze wsi). Polaryzacja znajduje również odzwierciedlenie w życiu społecznym klas. Nie jest możliwe zatrzymanie i odwrócenie tego negatywnego trendu poprzez wyłączne nakłady własne wnioskodawcy. Wsparcie ze strony szkoły będzie skoncentrowane na eliminacji czynników lokujących uczniów w niekorzystnej sytuacji edukacyjnej. Środkiem do tego będzie realizacja programów edukacyjnych (dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych) oraz specjalistyczne wsparcie pedagogiczno – psychologiczne i logopedyczne.

Celami szczegółowymi realizowanego zadania będzie zmniejszenie zachowań agresywnych, poprawienie stosunków interpersonalnych, ograniczenie poziomu stresu, zwiększenie odpowiedzialności za swoje zachowanie, wyeliminowanie lub zmniejszenie wad wymowy oraz doskonalenie u dyslektyków umiejętności czytania i pisania.

Wskazane zadanie inwestycyjne jest zgodne z celami ogólnymi PO KL w ramach Priorytetu IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, cel szczegółowy 1 oraz 2 a także poddziałanie 9.1.2 w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów

wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty.

Jako, że gmina Człopa leży w województwie zachodniopomorskim projekt jest również zgodny ze Strategią Rozwoju Województwa do 2020r. w zakresie:

Cel 5 –budowanie otwartej i konkurencyjnej społeczności,

Cel kierunkowy 5.3. Budowanie społeczeństwa uczącego się oraz 5.4. Wzmacnianie środowiskowej roli systemu edukacyjnego i europejskiej współpracy edukacji oraz Strategii Rozwoju Obszarów Wiejskich,

Cel 1.4 Poprawa warunków życia i pracy ludności wiejskiej ze szczególnym uwzględnieniem obszarów popegeerowskich, działanie nr 1-rozwijanie szkolenia i doszkalania ogólnego i zawodowego, nr 3–prowadzenie aktywnej polityki wobec ludności wiejskiej, sprzyjającej przemianom strukturalnym.

Projekt wykazuje zgodność z polityką społeczną województwa do roku 2015 w zakresie:

Obszar problemowy: marginalizacja grup społecznych,

cel strategiczny nr III– przeciwdziałanie i łagodzenie negatywnych skutków marginalizacji grup społecznych,

cel operacyjny nr 3:edukacja zawodowa i społeczna osób zagrożonych marginalizacją społeczną, ze szczególnym uwzględnieniem kobiet,

działanie 3.1. wyrównywanie szans edukacyjnych, osób zagrożonych marginalizacją społeczną, a w szczególności wśród mieszkańców terenów wiejskich i 3.2– pomoc osobom zagrożonym marginalizacją społeczną w nauce oraz zdobywaniu kwalifikacji(...).

Przynależność do powiatu wałeckiego wskazuje, że założenia projektu są zgodne ze Strategią

Powiatu Wałeckiego w zakresie:

cel strategiczny 3-tworzenie warunków do rozwoju społecznego, poprawa warunków życia i zagospodarowania wolnego czasu oraz Strategią Rozwoju Gminy Człopa

cel strategiczny 3 –zwiększenie jakości i dostępności usług zdrowotnych, socjalnych i oświatowych oraz poprawa obsługi interesantów,

działanie 3.4. Wzrost poziomu nauczania..

Projekt na każdym etapie realizacji wykazywać będzie zgodność ze wskazanymi celami dokumentów strategicznych i operacyjnych, poprzez efekty i rezultaty przewidziane w założeniach.

2. Tworzenie grup docelowych:

Grupą docelową w ramach projektu będzie 150 uczniów z terenów wiejskich, popegeerowskich uczęszczających do SP w Człopie, w tym: - 20 uczniów z dysleksją rozwojową lub ryzykiem dysleksji - 40 uczniów z wadą wymowy - 90 uczniów z nadpobudliwością psychoruchową i problemami emocjonalnymi. Wyboru grupy docelowej dokonano na podstawie obserwacji nauczycieli (karta ucznia), którzy dokonali wstępnej diagnozy stanu poszczególnych uczniów. W wyborze grupy decydujące znaczenie miała opinia wydana przez specjalistów z Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej w Wałczu. Do wyłonienia danej grupy przyczyniły się także rozmowy z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami, którzy zauważyli nieprawidłowości w rozwoju swych dzieci. Pozwoliło to na dokonanie wielostopniowej charakteryzacji poszczególnych grup. Dzięki złożonemu procesowi identyfikacji problemów u dzieci, wypracowano zarówno typologię grup oraz środków, których realizacja pozwoli bądź zniwelować negatywne trendy, bądź nawet je definitywnie w danej grupie zlikwidować. Do realizacji założeń projektu ujęto wszystkich kwalifikujących się uczniów-150 osób, bez względu na płeć, miejsce zamieszkania, czy status materialny rodziców. Wnioskodawca zdecydował się na bezwzględną realizację zasady równości szans kierując się przy doborze grup wyłącznie potrzebą wynikającą z przeprowadzonych diagnoz i konsultacji. Podziałem wtórnym będzie przyporządkowanie wyselekcjonowanych grup dzieci na konkretne grupy zajęciowe (terapeutyczne, czy logopedyczne). Przyporządkowanie do grup zajęciowych będzie odbywać się w oparciu o opinię z Poradni Psychologiczno– Pedagogicznej w Wałczu, zaleceń pedagoga szkolnego i wychowawców. Dużą wagę przykładają się do opinii rodziców dzieci.

3. Działania:

1) Promocja projektu-zachęcanie dzieci do podjęcia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu poprzez wywieszanie ogłoszeń na tablicach korkowych (zakup 5 szt.)i prowadzone rozmowy wychowawcze. 2) Przygotowanie techniczno-organizacyjne to jest m.in.

a) grupa logopedyczna: przygotowanie sali do zajęć, zakup gier logopedycznych, programów komputerowych, materiałów do ćwiczeń, książek, dyktafonów do utrwalania procesów postępow w nauce (2 szt.)i do samodzielnych ćwiczeń w domu, zestawy graficzne.

b) grupa terapeutyczna dzieci dyslektycznych i z ryzykiem dysleksji: zakup programów komputerowych i innych pomocy dydaktycznych c) zabawoterapia- zakup gier typu memory, domino, kalambury, puzzle, itp. ,zakup pomocy typu balony, woreczki, piłki do skakania itp.

- d)terapia tańcem-zakup odtwarzacza CD oraz płyt CD z nagraniem muzyką taneczną, e)zajęcia sportowe-piłki, woreczki, obręcze, szarfy, itp. f)zajęcia teatralne-zakup materiałów np. tkaniny do wykonywania odtwarzanych postaci, dekoracji, kolorowy papier, drewno, elementy oświetlenia małej sceny, kolorowe mazaki, farby, spinacze, itp.
- g)zajęcia plastyczne-zakup materiałów papierniczych i innych, np. pędzle różnej grubości, papier o zróżnicowanej fakturze, tkaniny, farby akrylowe, plastelina, gumki spinacze, itp.
- h)zajęcia z origami -zakup materiałów i pomocy typu papier, nożyczki, gotowe szablony do składania, itp. i)zajęcia z komunikacji interpersonalnej- zakup karimat, gry "Piłkarzyki", odtwarzacza CD, artykuły papiernicze różnego typu, papier ksero (A4 i A3), masa wielokrotnie klejąca (blue tack), instrumentarium orffa
- 3)Przeprowadzenie zajęć logopedycznych: podział 40 uczniów na 4 osobowe grupy o różnym nasileniu wad wymowy, podpisanie umowy z logopedą na 300 h przez okres trwania projektu-tj.10 m-cy (zajęcia raz w tygodniu po 45 minut oraz prace domowe)
- 4)Przeprowadzenie zajęć terapeutycznych dla dzieci dyslektycznych i z ryzykiem dysleksji: podział 20 dzieci na 4 osobowe grupy, podpisanie umowy z nauczycielami na 300 h, przez okres 10 m-cy (każda grupa 2 zajęcia w tygodniu po 45 minut oraz prace domowe)
- 5)Przeprowadzenie zajęć terapeutycznych, warsztatów dla uczniów nadpobudliwych i z problemami emocjonalnymi: zatrudnienie psychologa na 160 ha (5 godzin raz w tygodniu),zatrudnienie nauczycieli do prowadzenia różnego rodzaju warsztatów i zajęć terapeutycznych,
- w tym:
- zabawoterapia: 15 uczniów (1 grupa raz na dwa tygodnie po 1,5 ha)-30 godzin,
 - terapia tańcem:15 uczniów (1 grupa raz na dwa tygodnie po 1,5 ha)-30 godzin,
 - zajęcia sportowe różnego typu:20 osób (dwie grupy raz w tygodniu po 1,5 ha) -60 godzin,
 - zajęcia teatralne:15 osób (1 grupa raz w tygodniu po 1,5 ha)-45 godzin,
 - zajęcia plastyczne:15 osób (1 grupa raz w tygodniu po 1,5 ha)-45 godzin,
 - zajęcia z origami:10 osób (1 grupa raz w tygodniu po 1,5 godziny)-45 godzin -zajęcia z komunikacji interpersonalnej:30 osób (3 grupy po 10 osób raz w tygodniu po 1,5 ha)-90 godzin
- 6)Zajęcia na basenie (w Wałczu i Gorzowie Wlkp.)dla dzieci nadpobudliwych i z problemami emocjonalnymi (90 uczniów),w tym: wynajem autokaru, zakup biletów wstępu na basen, wyżywienie dzieci. Wyjazd w dwóch grupach po 45 osób, co dwa miesiące każda grupa.
- 7)Wyjazd do Szczecina „Teatr Lalek” w Szczecinie dla dzieci objętych zajęciami logopedycznymi i dyslektycznymi w celu zwrócenia uwagi na poprawność wymowy (60

uczniów) jako efekt odbywanych zajęć teatralnych i logopedycznych, w tym: wynajęcie autokaru 3 razy w trakcie trwania projektu, zakup biletów na trzy spektakle, zestawów obiadowych dla 60 uczniów trzy razy oraz zatrudnienie 3 opiekunów na grupę. 8) Wyjazd do Biskupina dla 90 dzieci jako zakończenie projektu i nagroda za wytrwałość i efekty.

Będzie to wycieczka dwudniowa w ramach tzw. Zielonej szkoły w czasie której dzieci będą mogły na miejscu uczestniczyć w warsztatach archeologicznych, poznać "sławne" postacie ze Starej Baśni oraz uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych poświęconych powstaniu Państwa Polskiego.

9) Efektem projektu będzie powstała kronika szkolna poświęcona w całości temu projektowi, w której znajdą się fotografie z przebiegu procesu edukacyjnego oraz poszczególnych wycieczek. W tym celu planuje się zakup kroniki szkolnej, antyram do uwiecznienia fotografii, różnych materiałów biurowych do wykonywania gazetek ściennych, aparaty fotograficzne (2szt.), urządzenie wielofunkcyjne (drukarka, skaner, ksero) do pracy nad poszczególnymi elementami projektu i jego promocją oraz laptopa jako narzędzia do pracy nad programem nauczania i udoskonalaniem projektu z możliwością przemieszczania się. Nad prawidłowym przebiegiem projektu, łącznie z udokumentowaniem jego efektów czuwać będą 2 osoby zatrudnione jako koordynatorzy (kierownik i specjalista), a także księgowa szkoły wykonująca na rzecz projektu dodatkowe operacje finansowe i czuwająca nad prawidłowym ich przebiegiem i udokumentowaniem.

4. Rezultaty:

Rezultatami twardymi będą wskaźniki:

- liczba uczniów uczestniczących w dodatkowych zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia-150 osób,
- liczba godzin dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia-1150
- liczba uczniów objętych doradztwem i opieką pedagogiczno-psychologiczną, zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty-90 osób (dzieci nadpobudliwe i z problemami emocjonalnymi) -liczba szkół, które wdrożyły programy i narzędzia efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniające się do poprawy jakości nauczania-1 sztuka

Rezultatami miękkimi będą natomiast:

- poprawa umiejętności komunikacyjnych u 90 osób (dzieci z wadami wymowy-40 osób, dzieci nadpobudliwe i z problemami emocjonalnymi z grupy komunikacji interpersonalnej-30 osób, dzieci dyslektyczne i z ryzykiem dysleksji-20 osób)
- rozwój zainteresowań i talentów uczniów-130 osób (ok.90% dzieci w projekcie) -wzrost pewności siebie-150 osób (wszystkie dzieci objęte projektem)
- wsparcie uczniów w dostępie do wiedzy i wskazanie alternatywnych form organizacji czasu wolnego-150 osób
- aktywizacja środowiska uczniów i nauczycieli-150 osób (dzieci, uczniowie) i 10 osób-nauczyciele, kadra zaangażowana w realizację projektu, -poprawa wizerunku szkoły w środowisku. Wskazane rezultaty dopasowane zostały do planu działań-przeprowadzenia projektu w ramach godzin pozalekcyjnych na okres 10 miesięcy (od września 2008 do czerwca 2009). W planach beneficjenta jest pomoc dzieciom najuboższym z problemami. Projekt swoimi założeniami ma doprowadzić do przywrócenia wiary w siebie, zmniejszenia wad wymowy i problemów komunikacyjnych a przede wszystkim powrotu do społeczności szkolnej. W większości przypadków dzieci wpisujące się w projekt są wyobcowane, odrzucone przez kolegów i często wyśmiewane z uwagi na wady wymowy, dysleksję czy też agresywne zachowania. 150 osób objętych działaniami projektu ma mieć możliwość ponownej adaptacji w środowisku a w efekcie lepszy start w wyborze szkół ponadgimnazjalnych, a tym samym uzyskania zawodu i pracy.

Rezultaty projektu będą monitorowane, badane w następujący sposób:

twarde-za pomocą list obecności na zajęciach, formularzach odbywanych godzin pozalekcyjnych oraz umów zleceń z poszczególnymi nauczycielami, specjalistami wskazujące zakres i czas trwania. Rezultaty miękkie natomiast monitorowane i mierzone będą na podstawie ankiet z postępów edukacyjnych poszczególnych uczniów, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na zakończenie projektu, rozmów z rodzicami (notatki). Całością zagadnień - monitoringiem zajmować się będą koordynatorzy projektu zatrudnieni dodatkowo do projektu oraz sami nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia i na co dzień pracujący w Szkole Podstawowej w Człopie. Częstotliwość pomiaru będzie prowadzona każdorazowo podczas zajęć i po ich zakończeniu będzie uzupełniana. Wskazane rezultaty systematycznym i częstym mierzeniem oraz monitoringiem zapewnią realizację celu projektu. Będzie nim również zastosowanie w przypadku dzieci systemu mobilizującego udział w projekcie. Beneficjent przewidział bowiem system nagród dla wszystkich regularnie bądź stale korzystających z pomocy specjalistów w postaci wyjazdów okresowych (basen, teatr lalek) oraz głównego na zakończenie projektu do Biskupina w ramach "Zielonej Szkoły"

dla wszystkich uczestników. Każde dziecko lubi być doceniane za trud i pracę, dlatego też takie wyjazdy (zwłaszcza dla dzieci biednych, które nie mogą sobie w codziennych warunkach pozwolić na taki "luksus") będą największą atrakcją a beneficjentowi pozwolą zrealizować założenia projektu w zakresie terapii i warsztatów.

Beneficjent nie ma doświadczenia w realizacji podobnych projektów. Wskazany projekt będzie pierwszym. Jeżeli się powiedzie na pewno pomoże w nabyciu takiego doświadczenia i da możliwość planowania podobnych przedsięwzięć w przyszłości. Projekt będzie zarządzany przez zatrudnionych koordynatorów projektu (kierownik i specjalista), którzy czuwać będą nad prawidłowym, zgodnie z założeniami przebiegiem projektu. Każde przedsięwzięcie zostanie przeprowadzone zgodnie z prawem zamówień publicznych a w przypadku małych zadań wykonane będą zapytania cenowe. Nad tymi elementami czuwać będzie księgowa szkoły zatrudniona także na rzecz projektu oraz Dyrektor Szkoły pełniący rolę kierownika koordynatora. Szkoła posiada wielu specjalistów. To przeważnie oni będą zatrudnieni do realizacji założeń warsztatowych projektu. W przypadku psychologa, logopedy i zajęć z komunikacji interpersonalnej zatrudnieni będą specjaliści z zewnątrz. Zaplecze techniczne stanowić będą sale zajęciowe, które po lekcjach staną się salami warsztatowymi oraz 1 sala zostanie przystosowana do zajęć logopedycznych. Zakupione zostaną meble i lustra pomocne w zajęciach. Sala będzie odnowiona.


**PRZEWODNICZĄCA
RADY MIEJSKIEJ**
mgr Halina Szczepankiewicz